

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»



А.Г. Моргоева

« 25 » 07

2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

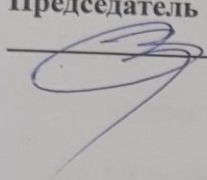
Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2022 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК

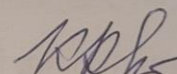
Протокол № 10
от « 8 » июня 2022 г.

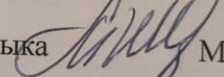
Председатель ЦМК
 С.С. Томаева

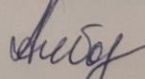
Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.02 «Акушерское дело»
Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Зам. директора по научно-методической
работе

Разработчики:

ГБПОУ СОМК преподаватели английского языка  Р. Т. Томаева

ГБПОУ СОМК преподаватели английского языка  М. А. Шерстобитова

ГБПОУ СОМК преподаватели английского языка  З.О. Алборова

Рецензент:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева

« ____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2022 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК

_____ С.С. Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности

31.02.02 «Акушерское дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

преподаватель английского языка

Р.Т. Томаева

ГБПОУ СОМК

преподаватель английского языка

М.А. Шерстобитова

Рецензент:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.....	4
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	44
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Английский язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

31.02.02 «Акушерское дело»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.03

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Акушерка/Акушер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию. И культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при

физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 2.4. Обучать население приемам оказания первой медицинской помощи.

3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.7. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

ПК 4.6. Оказывать помощь в периоперативном периоде.

ПК 4.7. Обучать пациентов и членов семьи навыкам самоухода и ухода в послеоперационном периоде.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

31.02.02 «Акушерское дело» - максимальной учебной нагрузки 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подготовка чтения и перевода текстов, составление лексического словаря	48
Создание сообщения /кроссворда в письменной форме	16
Подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов	15
Подготовка к ролевой игре	4
Подготовка слайд-презентаций	3

РАЗДЕЛЫ:

- I. Вводно-коррективный курс (6 часов).
- II. Части тела человека (14 часов).
- III. Общая медицинская терминология (26 часов).
- IV. Болезнь и уход за больными (68 часов).
- V. Сестринский процесс и его этапы (4 часа).
- VI. Фармация (18 часов).
- VII. Стоматология (6 часов).
- VIII. Акушерство и гинекология (8 часов).
- IX. Микробиология (10 часов).
- X. Проблемы современного человечества (4 часа).
- XI. История медицины (8 часов).

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Моя биография. Фонетика. Особенности английского произношения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, увлечениях. 2. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя биография». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
1.2 Моя семья. Английский алфавит.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2. Изучение букв английского алфавита. Гласные и согласные. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя семья». 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 		
1.3 Мой родной город. Правила чтения букв и буквосочетаний.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о жизни родного города. 2. Составление устного высказывания о культуре, окружающей среде, общественной и спортивной жизни родного города. 3. Изучение правил чтения букв и буквосочетаний. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город».</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Создание темы «Экскурсия по родному городу» в письменной форме. 2. Составление кроссворда по теме «История родного города». 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
Раздел II. Части тела человека.			
2.1 My Family. Артикли.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьей Анны Волковой – студентки медицинского колледжа, представление членов ее семьи, их род занятий. 2. Артикли. Употребление артикля с именами существительными нарицательными. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «My Family».</p>	2	1,2

<p>2.2 Parts of the Human Body. Артикли.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Изучение частей тела человека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении тела человека (общие сведения). 2. Артикли. Употребление артикля с именами существительными собственными.</p> <p>Практические занятия. 1.2 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Parts the Human Body».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Working Day» в письменной форме. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>2.3 Eyes. Артикли.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Eyes». 2. Артикли. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Eyes»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>2.4 Mouth. Имя существительное.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Mouth». 2. Имя существительное. Классификация. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mouth»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Day Off» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
2.5 Heart and Blood. Множественное существительных.	число	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Heart and Blood». 2. Изучение множественного числа существительных в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart and Blood»	2	2
2.6 Skeleton. Anatomy. Местоимения		Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для изучения костей скелета. 2. Изучение групп местоимений. Личные местоимения. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Friend» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
2.7 Skeleton. Text. Местоимения		Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении и функциях костей скелета. 2. Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3. Изучение групп местоимений. Указательные и	2	2

	<p>притяжательные местоимения.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о скелете. 2. Составить и написать названия костей скелета на английском и латинском языках (голова, туловища, таза, верхних и нижних конечностях). 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
Раздел III. Общая медицинская терминология.			
3.1 Systems of Body. Местоимения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Systems of Body». 2. Изучение групп местоимений. Вопросительные и возвратные местоимения. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы организма человека».</p>	2	2
3.2 Blood. Местоимения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Blood». 2. Изучение групп местоимений. Неопределенные местоимения Some, Any, No и их производные. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь».</p>	2	2

<p>3.3 Heart. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце. 2. Составление устного высказывания о сердечной деятельности. 3. Изучение групп местоимений. Количественные местоимения a lot of, plenty, many, much, (a) little, (a) few. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».</p>	2	2
<p>3.4 The Diet. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете, здоровом образе жизни и правильном питании. 2. Составление устного высказывания о диете. 3. Письменная работа (Местоимения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	2
<p>3.5 The Diet.Continued. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для больных. 2. Изучение глагола to be в настоящем времени. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни («Sport in our life»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 	2	2

	<p>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<p>3.6 Vitamins. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. 2. Составление устного высказывания о витаминах. 3. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».</p>	2	2
<p>3.7 Water. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воде. 2. Составление устного высказывания о воде, ее жизненной необходимости для здоровья человека. 3. Изучение глагола to be в прошедшем времени. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».</p>	2	2
<p>3.8 The First Aid. Bruise. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, способах оказания первой помощи при ушибах. 2. Составление устного высказывания о значении первой помощи при ушибах. 3. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «The First Aid. Bruise».</p>		
<p>3.9 Bleeding. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, способах оказания первой помощи при кровотечениях. 2. Изучение глагола to be в будущем времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bleeding».</p>	2	2
<p>3.10 Fractures. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. 2. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fractures».</p>	2	2
<p>3.11 Fainting. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороках, способах оказания первой помощи при обмороках. 2. Письменная работа (Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах). Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fainting».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ««The Protection of Nature». 2. Составление кроссворда по теме « The Protection of Nature». 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
3.12 Shock. Poisoning. Оборот there is/are.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, шоке, способах оказания первой помощи при шоке и отравлении. 2. Оборот there is/are. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Shock. Poisoning».</p>	2	2
3.13 Sun-Stroke. Оборот there is/are.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи при солнечном ударе. 2. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Sun-Stroke».</p>	2	2
Раздел IV. Болезни и уход за больными.			
4.1 Diseases and Nursing. Глагол to have.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и 	2	2

	<p>перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях и предметах ухода за больными.</p> <p>2. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases and Nursing».</p>		
4.2 In a Hospital. Глагол to have.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в стационаре, ее роли и обязанностях.</p> <p>2. Устное высказывание о работе медицинской сестры в больнице.</p> <p>3. Изучение глагола to have в прошедшем времени.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «In a Hospital».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ecological Problems of Humanity».</p> <p>2. Создание мультимедийного проекта-презентации по теме «Ecological Problems».</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2,3
4.3 A Student Nurse. Глагол to have.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об учебе студентов в медицинском колледже.</p> <p>2. Изучение глагола to have в будущем времени.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A</p>	2	2

	Student Nurse».		
4.4 Our Best Ward Nurse. Повелительное наклонение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для устного высказывания о деятельности медицинской сестры в больнице. 2. Повелительное наклонение. <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Our Best Ward Nurse».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Learning Foreign Languages». 2. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
4.5 How to Take the Pulse. Притяжательный падеж существительных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «How to Take the Pulse». 2. Устное высказывание о правильном измерении пульса, значении данной манипуляции. 3. Притяжательный падеж существительных. <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «How to Take the Pulse».</p>	2	2
4.6 Diseases. Числительное.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для устного высказывания и запоминания названий некоторых болезней. 2. Числительное. Образование порядковых числительных. <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases».</p>	2	2

<p>4.7 Blood Pressure. Предлоги времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артериальном давлении, значении его показателей. 2. Изучение предлогов времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Blood Pressure».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.8 At the Doctor's. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приеме у доктора в поликлинике. 2. Устное высказывание о деятельности врача в поликлинике. 3. Обозначение времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Doctor's».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>1.9 Fever. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Fever». 2. Изучение темы «Обозначение времени» в устной и письменной форме. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fever».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.10 A Visit of a Doctor. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вызове врача на дом к больному. 2. Письменная работа по теме «The Time». Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Visit of a Doctor».		
4.11 Pneumonia. Степени сравнения прилагательных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, симптомах, лечении, профилактики. 2. Составление устного высказывания о пневмонии. 3. Изучение степеней сравнения прилагательных. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pneumonia».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Traditions of English Speaking Countries». 2. Составление кроссворда по теме «Traditions of English Speaking Countries». 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
4.12 Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases. Степени сравнения прилагательных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике сердечных заболеваний, их лечении и профилактике. 2. Устное высказывание о лечении и уходе за больными сердечными заболеваниями. 3. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases».</p>	2	2

<p>4.13 Hypertension. Типы вопросительных предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, ее классификации, лечении, профилактике. 2. Типы вопросительных предложений. Изучение общих и специальных вопросов. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hypertension».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «English Character». 2. Составление лексического портрета к образу англичанина. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
<p>4.14 Work of the Human Heart. Типы вопросительных предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2. Изучение типов вопросительных предложений – альтернативные и разделительные. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Work of the Human Heart».</p>	2	2
<p>4.15 Heart Diseases. Типы вопросительных предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о заболеваниях сердца, их классификация, лечение, профилактика. 2. Употребление типов вопросительных предложений в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart Diseases».</p>	2	2

<p>4.16 Rickets. Типы вопросительных предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о рахите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Письменная работа по типам вопросительных предложений. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rickets».</p>	2	2
<p>4.17 Bronchitis. Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о бронхите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Изучение наречий. Место наречия в предложении. Наречия неопределенного времени (always, ever, never, usually, rarely, hardly, just, already). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchitis».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «A Case of Bronchitis». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
<p>4.18 Bronchial Asthma. Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов о бронхиальной астме. 2. Изучение наречий. Наречия определенного времени (today, yesterday, tomorrow, before, since). Наречия образа действия (quickly, brightly). 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchial Asthma».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Детские болезни». 2. Ответы на вопросы к изучаемым текстам. 3. Подготовка к ролевой игре «Прием у педиатра» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2,3
4.19 Lung Abscess. Наречие.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов об абсцессе легкого, его симптоматике, диагностике и лечении. 2. Употребление наречий в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Lung Abscess».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Christopher Columbus». 2. Составление биографической справки. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2,3
4.20 Rheumatic Endocarditis. Глаголы. Правильные и неправильные.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о ревматическом эндокардите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о ревматическом эндокардите. 3. Изучение глаголов. Правильные и неправильные.</p>	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rheumatic Endocarditis».</p>		
4.21 Chronic Gastritis. The Present Simple Tense.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хроническом гастрите, его симптомах, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о хроническом гастрите. 3. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chronic Gastritis».</p>	2	2
4.22 Cancer. The Present Simple Tense.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о раке, его диагностике и лечении. 2. Изучение The Present Simple Tense.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Holidays in the USA». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
4.23 Stomach Cancer. The Present Simple Tense.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о раке</p>	2	2

	<p>желудка, его диагностике, лечении и профилактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление устного высказывания о раке желудка. 3. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Stomach Cancer».</p>		
4.24 Acute Appendicitis. The Present Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об остром аппендиците, его лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания об остром аппендиците. 3. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Acute Appendicitis».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «The Thanksgiving Day». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
4.25 Infectious Diseases. The Present Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об инфекционных заболеваниях, путях их передачи, профилактике и лечении. 2. Изучение The Present Continuous Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	2	2

	«Infectious Diseases».		
4.26 Scarlet Fever. The Present Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о скарлатине, способах ее передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о скарлатине. 3. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Scarlet Fever».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Christmas». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
4.27 Influenza. The Present Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о гриппе. 1. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Influenza».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «St. Valentine's Day». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
4.28 Diphtheria. The Present Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дифтерии, способах ее передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о дифтерии. 3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diphtheria».</p>	2	2
4.29 Hepatitis. The Past Simple Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о гепатите, способах его передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о гепатите. 3. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hepatitis».</p>	2	2
4.30 German Measles. The Past Simple Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о коревой краснухе, способах ее передачи, лечении и профилактике. 	2	2

	<p>2. Составление устного высказывания о коревой краснухе. 3. Изучение The Past Simple Tense.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «German Measles».</p>		
<p>4.31 Mumps. The Past Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о паротите, способах его передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о паротите. 3. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mumps».</p>	2	2
<p>4.32 Whooping Cough. The Past Continuous Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о коклюше, способах его передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о коклюше. 3. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Whooping Cough».</p>	2	2
<p>4.33 Chicken-Pox. The Past Continuous Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о ветряной оспе, способах ее передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о ветряной оспе. 3. Изучение The Past Continuous Tense. 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chicken-Pox».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «American Character». 2. Составление лексического портрета к образу американца. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
<p>4.34 Poliomyelitis. Typhoid. Tetanus. Tonsillitis. The Past Continuous Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о полиомиелите, брюшном тифе, столбняке и тонзиллите, способах их передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о полиомиелите, брюшном тифе, столбняке и тонзиллите. 3. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Poliomyelitis. Typhoid. Tetanus. Tonsillitis».</p>	2	2
<p>Раздел V. Сестринский процесс и его этапы.</p>			
<p>5.1 Сестринский процесс. The Past Perfect Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода материала об организации сестринского процесса, его этапах, значимости и профессиональных задачах. 2. Устное высказывание о профессиональной направленности медицинского работника. 3. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринский процесс».</p>		
5.2 Assessment. The Past Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о сборе информации о больном, о значении правильного сбора данных об истории заболевания пациента. 2. Составление устного высказывания о сборе информации о больном. 3. Изучение The Past Perfect Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Assessment».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Mark Twain». 2. Составление биографической справки. 3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2,3
Раздел VI. Фармация.			
6.1 Medicine. The Past Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Основные лекарственные формы», их классификация, виды и формы. 2. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine».</p>	2	2

<p>6.2 Antibiotics. The Future Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода материалов по теме «Antibiotics», информация об открытии пенициллина, значение и важность этого открытия. 2. Составление устного высказывания об антибиотиках. 3. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Antibiotics».</p>	2	2
<p>6.3 Medicinal Plants. The Future Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению и побочных эффектах лекарственных растений. 2. Изучение The Future Simple Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicinal Plants».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Jack London». 2. Составление биографической справки. 3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2,3
<p>6.4 At the Chemist's. The Future Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Chemist's».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. William Shakespeare». 2. Составление биографической справки. 3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2,3
6.5 Pharmacy. The Future Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о фармации, о работе аптек, видах лекарственных форм. 2. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pharmacy».</p>	2	2
6.6 About Water. The Future Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о воде, ее составе и свойствах. 2. Изучение The Future Continuous Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «About Water».</p>	2	2
6.7 Tablets. The Future Continuous Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о таблетках – составе, способах изготовления и лечебных свойствах. 2. Составление устного высказывания о таблетировании. 3. Употребление The Future Continuous Tense в устной и 	2	2

	<p>письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Tablets».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Arthur Conan Doyle». 2. Составление биографической справки. 3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2,3
6.8 Plant. The Future Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о растениях, их строении, свойствах, процессе фотосинтеза. 2. Составление устного высказывания по теме «Plant». 3. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Plant».</p>	2	2
6.9 Solution. TheFuturePerfectTense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о растворах, их составе и свойствах. 2. Изучение The Future Perfect Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Solution».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Нет наркомании». 2. Составление сообщения на тему «О вреде наркомании». 3. Просмотр кинофильма о тяжелых последствиях приема наркотических средств. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2,3
Раздел VII. Стоматология.			
7.1 Stomatology. The Future Perfect Tense.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о стоматологии (специальная терминология, лечение зубов, профилактика). 2. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Stomatology».</p>	2	2
7.2 At the Dentist's. Teeth. Модальные глаголы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для устного высказывания о визите больного к стоматологу (жалобы больного, действия зубного врача). 2. Изучение модальных глаголов can, may, must (could, might, have to). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Dentist's».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is the Computer?». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
7.3 Structure of Teeth. Модальные глаголы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о структуре зубов (состав и свойства). 2. Изучение модальных глаголов. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Structure of Teeth».</p>	2	2
Раздел VIII. Акушерство и гинекология.			
8.1 Pregnancy. Основные термины. Модальные глаголы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об акушерстве и гинекологии. 2. Составление устного высказывания на тему «Pregnancy». 3. Изучение модальных глаголов в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pregnancy».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is Hardware? Input Hardware. Processing Hardware». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
8.2 A Diet for Pregnant Women. Participle I.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о диете для беременных. 2. Изучение Participle I (образование и ситуации употребления). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Diet for Pregnant Women».</p>	2	2
8.3 Proteins. Minerals. Vitamins. Calories. Participle I.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здоровом питании для беременных. 2. Устное высказывание о необходимости рационального приема белков, минералов и витаминов беременными женщинами. 3. Изучение Participle I. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Proteins. Minerals. Vitamins. Calories».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is Hardware? Storage Hardware. Output Hardware». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2

8.4 A Visit to a Gynecologist. Participle I.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для устного высказывания о визите беременной к гинекологу, о необходимости и важности своевременного посещения врача. 2. Употребление Participle I в устной и письменной речи. <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Visit to a Gynecologist».</p>	2	2
Раздел IX. Микробиология.			
9.1 The Work of a Laboratory Assistant. Some Rules for the Work of a Laboratory Assistant. Participle II.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе лаборанта и медицинской сестры в клинической лаборатории. 2. Изучение Participle II (образование и ситуации употребления). <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «The Work of a Laboratory Assistant».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Windows XP – operating system». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
9.2 Microorganisms. Participle II.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии. 2. Изучение Participle II. 	2	2

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Microorganisms».</p>		
9.3 Robert Koch Participle II.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Роберте Кохе, известном немецком бактериологе, основателе современной микробиологии. 2. Устное высказывание о Роберте Кохе – лауреате Нобелевской премии 1905 г. 3. Употребление Participle II в устной и письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Robert Koch».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Computer Operations». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2
9.4 D. Ivanovsky Passive Voice.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о Д. Ивановском, открывателе новой ветви микробиологии – вирусологии. 2. Изучение Passive Voice.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «D. Ivanovsky».</p>	2	2

<p>9.5 Alexander Fleming Passive Voice.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об Александре Флеминге, его биографии и его главном открытии - пенициллине. 2. Устное высказывание об Александре Флеминге, значении его величайшего открытия. 3. Употребление Passive Voice в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Alexander Fleming».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Types of Data». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
<p>Раздел X. Проблемы современного человечества.</p>			
<p>10.1 Aids.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о СПИДе, способах заражения, диагностике, опасности заражения. 2. Составление устного высказывания о СПИДе. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aids».</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Types of Software». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
10.2 Cancer Cells.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных материалов о раке, методах диагностики, лечения, профилактики. 2. Составление устного высказывания о раке. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer Cells».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Introduction to the Internet». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	2
Раздел XI. История медицины.			
11.1 Hippocrates – the Father of Medicine.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Гиппократе – отце медицины, его жизни, работе и вкладе в медицинскую науку. 2. Составление устного высказывания о Гиппократе. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	2	2

	«Hippocrates – the Father of Medicine».		
11.2 The Hippocratic Oath.	<p>Содержание учебного материала. Лексический минимум для чтения и перевода Клятвы Гиппократов, ее осмысление и огромное значение в жизни начинающего врача.</p> <p>Практические занятия. Выучить наизусть «Клятву Гиппократов».</p>	2	2
11.3 Medicine in the Middle Ages.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о развитии медицины в средние века, о величайших открытиях того времени. 2. Устное высказывание о развитии медицины в средние века.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine in the Middle Ages».</p>	2	2
11.4 Developments of the 20 th Century.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об открытиях в области медицины в 20 веке (Карл Лендштейнер – группы крови, Бантинг – инсулин, Флеминг - пенициллин). 2. Составление устного высказывания о величайших открытиях в области медицины 20 века.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Developments of the 20th Century».</p>	2	2
<p>Итоговое: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	<p>Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Практическое занятие. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	2	1,2,3

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2015.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - «Феникс», 2017. - 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. - Изд.: Лист Нью, 2016. - 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. - 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - Изд. дом Дашков и К, 2017. - 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Феникс, 2015 г. - 318 с.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016.- 562с. 400с.
4. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: «АНМИ», 2015 г. - 158 с.
5. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. - М.: «АНМИ», 2016. - 229 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий -результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Нормы оценок успеваемости

Балл 5 ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На все вопросы в разделах программы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно использовать полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

Балл 4 ставится в том случае, когда студент знает весь программный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. При устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах делает только незначительные ошибки.

Балл 3 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знания основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения но продолжает отвечать с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл 2 ставится в том случае, когда студент испытывает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие ответы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл 1 ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.